

土木工学課程3年生向け ルーブリック評価表 β1.0版

2024年度 「土木工学総合講義」

2025年度 「卒業研究1・2 (3年生)」

行動特性	評価項目	S	A	B	C	D
1	課題の背景を理解し、研究の意義を説明できる 技術者としての姿勢	十分に、課題の背景を理解し、研究の意義を説明できる	おおまかではあるが、課題の背景を理解し、研究の意義を説明できる	部分的ではあるが、課題の背景を理解でき、研究の意義を説明できる	教員に指導を十分に受けても、課題の背景を理解できず、研究の意義を説明できない	教員に指導をかなり十分に受けても、課題の背景をまったく理解できず、研究の意義もまったく説明できない
2	専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる 問題解決力	十分に、専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる	おおまかではあるが、専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる	部分的ではあるが、専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる	教員に指導を十分に受けても、専門知識を活用できず、適切な実験や解析を行えず、結論を出せない	教員に指導をかなり十分に受けても、まったく専門知識を活用できず、適切な実験や解析をまったく行えず、まったく結論を出せない
3	課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる 構想力、問題設定力	十分に、課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる	おおまかではあるが、課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる	部分的ではあるが、課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる	教員に指導を十分に受けても、課題を整理できず、専門知識を活用できず、課題に対する解決策を提示できない	教員に指導をかなり十分に受けても、まったく課題を整理できず、専門知識をまったく活用できず、課題に対する解決策をまったく提示できない
4	論理的な技術文章を作成できる 文章作成力	十分に、論理的な技術文章を作成できる	おおまかではあるが、論理的な技術文章を作成できる	部分的ではあるが、論理的な技術文章を作成できる	教員に指導を十分に受けても、論理的な技術文章を作成できない	教員に指導をかなり十分に受けても、まったく論理的な技術文章を作成できない
5	自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる 対話力	十分に、自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる	おおまかではあるが、自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる	部分的ではあるが、自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる	教員に指導を十分に受けても、自分の意見を正確に伝えることができず、相手の意見を理解し適切に回答できない	教員に指導をかなり十分に受けても、自分の意見を正確に伝えることがまったくできず、まったく相手の意見を理解し適切に回答できない
6	自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる 自己学習力	十分に、自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる	おおまかではあるが、自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる	部分的ではあるが、自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる	教員に指導を十分に受けても、自主的かつ継続的に学習できず、学習結果を評価できず、次の課題を設定できない	教員に指導をかなり十分に受けても、自主的かつ継続的にまったく学習できず、まったく学習結果を評価できず、次の課題をまったく設定できない
7	研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる 現場力、計画実行力	十分に、研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる	おおまかではあるが、研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる	部分的ではあるが、研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる	教員に指導を十分に受けても、研究実施において期間内に行うべき計画を立案できず、研究を進めることができない	教員に指導をかなり十分に受けても、研究実施において期間内に行うべき計画をまったく立案できず、まったく研究を進めることができない

土木工学課程4年生向け ルーブリック評価表 β1.0版

2024年度 「卒業研究1・2 (4年生)」

2025年度 「卒業研究3・4 (4年生)」

行動特性	評価項目	S	A	B	C	D
1	課題の背景を理解し、研究の意義を説明できる 技術者としての姿勢	十分に、課題の背景を理解し、研究の意義を説明できる	やや十分でない点があるが、課題の背景を理解し、研究の意義を説明できる	おおまかではあるが、課題の背景を理解し、研究の意義を説明できる	部分的ではあるが、課題の背景を理解でき、研究の意義を説明できる	教員に指導を十分に受けても、課題の背景を理解できず、研究の意義を説明できない
2	専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる 問題解決力	十分に、専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる	やや十分でない点があるが、専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる	おおまかではあるが、専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる	部分的ではあるが、専門知識を活用し、適切な実験や解析を行い、結論を出せる	教員に指導を十分に受けても、専門知識を活用できず、適切な実験や解析を行えず、結論を出せない
3	課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる 構想力、問題設定力	十分に、課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる	やや十分でない点があるが、課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる	おおまかではあるが、課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる	部分的ではあるが、課題を整理し、専門知識を活用し、課題に対する解決策を提示できる	教員に指導を十分に受けても、課題を整理できず、専門知識を活用できず、課題に対する解決策を提示できない
4	論理的な技術文章を作成できる 文章作成力	十分に、論理的な技術文章を作成できる	やや十分でない点があるが、論理的な技術文章を作成できる	おおまかではあるが、論理的な技術文章を作成できる	部分的ではあるが、論理的な技術文章を作成できる	教員に指導を十分に受けても、論理的な技術文章を作成できない
5	自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる 対話力	十分に、自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる	やや十分でない点があるが、自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる	おおまかではあるが、自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる	部分的ではあるが、自分の意見を正確に伝えると同時に、相手の意見を理解し適切に回答できる	教員に指導を十分に受けても、自分の意見を正確に伝えられず、相手の意見を理解し適切に回答できない
6	自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる 自己学習力	十分に、自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる	やや十分でない点があるが、自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる	おおまかではあるが、自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる	部分的ではあるが、自主的かつ継続的に学習し、学習結果を評価し、その評価をもとに、次の課題を設定できる	教員に指導を十分に受けても、自主的かつ継続的に学習できず、学習結果を評価できず、次の課題を設定できない
7	研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる 現場力、計画実行力	十分に、研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる	やや十分でない点があるが、研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる	おおまかではあるが、研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる	部分的ではあるが、研究実施において期間内に行うべき計画を立案し、その計画に沿って研究を進めることができる	教員に指導を十分に受けても、研究実施において期間内に行うべき計画を立案できず、研究を進めることができない